Утверждаю:

Директор МОУ «Тертежская ООШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чистякова С.В.

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Программа**

**развития муниципального общеобразовательного**

 **учреждения**

**«Тертежская основная общеобразовательная школа»**

 **(2011-2015 г.г.)**

Паспорт

программы развития МОУ «Тертежская ООШ»

на 2012-2015 уч. г.

1. **Наименование программы** «Программа развития школы»
2. **Основания для разработки Программы**:
* Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 №47.
* Закон РФ «Об образовании».
* Закон Красноярского края «Об образовании»
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
* Концепция развития образования Красноярского края.
* И др.
1. **Основные разработчики программы**: администрация школы, коллектив школы.
2. **Цель программы**: реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ.
3. **Задачи программы**:
* Создание целостной системы образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития детей;
* Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса современными нормами организации труда и обучения;
* Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения.
* Повышение эффективности управления школой в современных социально-экономических условиях, развитие форм общественного управления;
* Совершенствование организации учебного- воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* Достижение необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей для успешной социализации и адаптации в современном обществе;
* Воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе, селу, краю, России;
1. **Сроки и реализации программы**: с 2011 по 2015 гг.
* **Ориентированный** (2011 г.) - выявление перспективных направлений развития школы.
* **Основной этап** (2012-2014 г.г.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
* **Обобщающий** (2015 г.) - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
1. **Исполнители программы**: администрация ОУ, педагоги ОУ, субъекты образовательного процесса.
2. **Объем и источники финансирования**: краевые, муниципальные, бюджетные и привлеченные средства.
3. **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**:
* учителя начальных классов подготовлены к работе по новым стандартам;
* учителя основной школы владеют системой РО Занкова;
* учителя переквалифицированы в специалистов физической культуры и английского языка;
* разделение классов комплектов в начальной школе.
* Повышение количества педагогов и учащихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью
* Действующая электронная система мониторинга качества образования и воспитания
* Позитивная динамика охвата учащихся инновационными образовательными технологиями на всех ступенях школы
* Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию их здорового образа жизни;
* Максимальный охват педагогов и учащихся дополнительным и непрерывным образованием
* Успешное включение дошкольников в систему начального образования
* Повышение эффективности общественных форм управления
* Соответствие образования педагогов преподаваемому предмету
* Соответствие материально-технической и информационно-технологической базы школы современным нормам организации труда и обучения;
* Успешная адаптация выпускников школы
1. **Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов**: мониторинг реализации программы развития, отчет об исполнении подпрограмм по этапам, выставление результатов о выполнение этапов программы на сайт.

**Раздел 1. Основания для разработки Программы развития.**

* 1. На основании распоряжения учредителя была разработана данная программа развития ОУ содержание которой основывается на следующих документах:
* Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 №47.
* Закон РФ «Об образовании».
* Закон Красноярского края «Об образовании»
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
* Концепция развития образования Красноярского края;
* Типовое положение об образовательном учреждении;
* Устав ОУ

* + 1. **Сведения об образовательном учреждении.**

Тертежская школа была основана в 1904 году, на базе церкви во имя Знамения Пресвятой Богородицы, в которой обучались 50 учащихся. В 1937 году школа получила статус Тертежской семилетней школы. До 2001 года школа меняла неоднократно свой статус.

С 2001 школа имеет статус Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тертежская основная общеобразовательная школа».

Юридический адрес школы: 663503, Россия, Красноярский край, Манский район, село Тертеж, ул. Заречная, д. 43. e-mail: tertezh@rambler.ru.

Учредитель школы – администрация Манского района.

Школа располагается в двух приспособленных зданиях, имеет собственную котельную, столовую. Общая площадь всех зданий школы составляет 1174 м2, общая площадь земельного участка 9188 м2. Школа имеет спортивную площадку, приусадебный участок для проведения опытов по биологии.

В школе нет проточной воды, и это не позволяет организовывать при школе оздоровительные площадки. Питьевой режим, соответствующую нормам СанПиН, организован через кулерную, бутилированную воду. В школе нет септика, что также отрицательно сказывается на здоровье детей, туалет находится на улице.

 В школе открыт медицинский кабинет. Ежегодно проводится медосмотр и диспансеризация учащихся и работников школы (на основании договора с Манской ЦРБ), что позволяет выявлять болезни на ранней стадии. Проводятся профилактические прививки.

 В школе имеется две ступени образования:

I ступень – 1-4 класс;

II ступень – 5-9 класс.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы следующий: 1 класс – пятидневная учебная неделя, в 2-9 классах шестидневная учебная неделя.

 Работает группа продленного дня.

 Работает не первый год группа кратковременного пребывания для дошкольников 5- 6 лет.

На базе школы организована работа объединений районного дома детского творчества силами педагогов Тертежской школы.

В 10 километров от села Тертеж находится поселок Первоманск в котором расположена средняя школа, являющаяся конкурентом нашей школе. Из села Тертеж осуществляется подвоз учащихся в 10-11 класс в Первоманскую среднею школу.

* + 1. **Сведения об обучающихся.**

В МОУ «Тертежской ООШ» обучается 55 учащихся. Из них 33 мальчика и 22 девочки.

На I ступени – 26 учащихся;

На II ступени – 29 учащихся.

Количество учащихся в школе, прогноз на пять лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего уч-ся** | **1-4 классы** | **5-9 класс** |
| 2010-2011 уч. год | 55 | 26 | 29  |
| 2011-2012 уч. год | 62 | 36 | 26  |
| 2012-2013 уч. год | 64 | 27 | 28  |
| 2013-2014 уч. год | 60 | 32 | 28  |
| 2014-2015 уч. год | 63 | 32 | 31  |

Всего классов – 9, классов-комплектов – 7.

В два класс – комплекта совмещены 1 и 3 кл., 2 и 4 кл.

Анализ состава семей обучающихся позволяет сделать следующие выводы: по социальному составу всех детей можно условно отнести по отношению к родителям, среди которых:

- работают оба родителя - 11 семей,

- работает один родитель –18 семей,

- не работают и безработные – 9 семей,

из них частные предприниматели – 2 семьи.

Все семьи можно условно разделить следующим образом:

- малообеспеченные – 21 семей,

- многодетные – 10 семей,

- неполные – 9 семей,

- неблагополучные – 4 семей,

- мать-одиночка – 4 семьи,

- опекаемые – 2 семьи.

За последние три года наблюдается стабильность по количеству обучающихся в школе (2008 – 2009 учебный год –52 учащихся, 2009 – 2010 учебный год – 53 учащихся, 2010 – 2011 учебный год – 55 учащихся).

Демографический прогноз о поступлении детей в первый класс на последующие шесть лет выглядит следующим образом:

2011-2012 учебный год - 12 учащихся, 2012-2013 учебный год – 8 учащихся, 2013-2014 учебный год – 10 учащихся.

В школе работает группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (5 – 6л.) по подготовке детей к школе, так как в селе нет детского сада.

В школе создано и работает детское самоуправление которое представлено в структуру детского самоуправления входят: школьная организация Республика «Мир» в состав которой входят министерство здравоохранения и спорта, министерство образования и науки, министерство культуры и искусство, министерство информации и печати, министерство труда. Во главе детской организации Республика «Мир»

В школе есть учащиеся, подвозимые из д. Сергеевка, безопасность во время движения до школы обеспечена (сопровождающий).

Во время диспансеризации учащихся были выявлены проблемы со здоровьем учащихся: падение остроты зрения, сколиоз, заболевания опорно-двигательного аппарата. Данная проблема решается за счет нескольких основополагающих мероприятий, продолжаем приобретать школьную мебель, позволяющую изменять высоту стола и стула в соответствии с ростом учащихся, приобретена обеденная мебель в школьную столовую и закуплено недостающее число компьютерных рабочих мест; во время уроков отводится время на проведение физкультминуток, на переменах учебные кабинеты проветриваются, тепловой режим выдержан в соответствии с нормативами, чему способствует наличие собственной (школьной) котельной. Отопительный сезон начинается по мере необходимости.

Каждый учитель имеет информацию об остроте зрения детей и следит, чтобы ребенок сидел именно на своем месте, предписанным врачом.



Изменилось соотношение между 1 и 2 группой здоровья в пользу 1 группы. Это говорит о том, что ухудшения здоровья не наблюдается.

* + 1. **Организационно-педагогические условия ОУ;**

Для обеспечения качества обучения учащиеся основной школы обеспечены необходимым количеством бесплатных учебников. В начальной школе 1 и 2 класс занимается по системе развивающего обучения Занкова, 3-4 класс продолжает работать по методической линии «Школа России». Необходимые учебники для учащихся 1,2 класса родители приобретают за свой счет.

Однако необходимо отметить недостаточную обеспеченность школьной библиотеки художественной и научно-популярной литературой (900 экземпляров). Частично данную проблему помогает решить библиотечный фонд сельской библиотеки, а так же спонсорская помощь; недостаток информации также решается за счет наличия в школе сети Интернет. В школе 7 компьютеров и 1 ноутбук. В кабинете информатики установлено 4 компьютера, которые подключены в общую локальную сеть и которые имеют самостоятельное подключение к сети Интернет через DSL-модем, 1 проектор. В учительской установлен один компьютер, подключенный в общую локальную сеть и сеть Интернет, что позволяет учителю качественно подготовиться к урокам.

Для индивидуализации учебной деятельности в школьной библиотеке и у учителей-предметников имеются материалы учебного, тестового характера на электронных носителях, что дает учащимся возможность не только самостоятельно изучить материал, но и провести самоконтроль знаний и умений. Учащиеся школы имеют свободный доступ в Интернет, где также возможно получать нужную для них информацию.

Учебных лабораторий не имеется, т.к. школа находится в приспособленном помещении, где количество комнат не позволяет ввести кабинетную систему, в связи с этим остается возможность проводить большинство практических (как по физике, так и по химии) работ в классных комнатах. Для проведения таких виртуальных практических работ необходимо приобрести интерактивную доску, которой на данный момент в школе в наличии нет.

* + 1. **Характеристика окружающего социума;**

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на неко­торые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучаю­щихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть концепции развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

— изучение семей;

— информирование родителей;

— просвещение родителей;

— консультирование родителей;

— обучение родителей;

— совместная деятельность педагогов и родителей.

Схема

Социальный заказ родители понимают как спрогнозированный комплекс общих требований общества к их ребенку, к моменту окончания ими школы. Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство родителей школьников хотят, чтобы школа обеспечила:

* возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
* качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
* интересный досуг детей;

а также создала условия для:

* удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
* формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
* сохранения и укрепления здоровья детей.

На основе анализа анкет родителей, нами была создана модель выпускника школы:

**Модель выпускника I ступени:**

Выпускник начальной школы должен:

* Понимать ценность дружбы со сверстниками, уважать старших;
* Любить свой край, беречь исторические памятники;
* Быть добрым, честным, аккуратным, трудолюбивым;
* Заботиться о своем здоровье, заниматься физкультурой и спортом;
* Уважительно относиться к сверстникам и сверстницам, уважать труд ближнего.

**Модель выпускника II ступени:**

Выпускник среднего звена должен:

* Уважать достоинство человека;
* Воспринимать человеческую жизнь как главную ценность;
* Оказывать посильную помощь людям младшего и старшего поколений;
* Быть честным, ответственным, целеустремленным гражданином своей Родины;
* Быть чутким и тактичным с окружающими;
* Быть трудолюбивым самому, уважать труд других;
* Уметь критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Обладать базовым уровнем образования и иметь свободу выбора форм образования и профессиональной подготовки.
	+ 1. **Сведения о педагогах, работающих в ОУ;**

Школа укомплектована согласно штатному расписанию, достаточным количеством специалистов, хотя необходим специалист по английскому языку и математике. Педагогический коллектив работников школы представлен 11 учителями.

Из них имеют:

* высшую квалификационную категорию 1 человек,
* первую квалификационную категорию 4 человека,
* вторую квалификационную категорию – 4 человек,
* без категории 2 человека.

Все учителя своевременно проходят соответствующую курсовую подготовку по повышению своей квалификации. В 2007 г. один учитель стал призером национального проекта «Образование». Все это показывает на рост профессионализма коллектива.

По возрастному составу педагоги представлены следующим образом:

До 30 лет – 2 педагога

До 35 лет – 3 педагога

До 40 лет – 2 педагога

До 55 лет – 2 педагога

Старше 55 лет – 2 педагога. Средний возраст 40,6 лет.

Имеют образование:

высшее образование – 7 учителей,

среднее специальное – 4 учителя.

Из них не педагогическое – 2 учителя (они же учатся в КГПУ им. В.П. Астафьева на заочном отделении).

* + 1. **Характеристика достижений ОУ**

Учителя, посетившие курсы применяют свои знания на практике. Обучение построено на инновационных технологиях: индивидуально-ориентированной системе обучения и информационно-коммуникативной. Большинство учителей работают в технологиях ИОСО и ИСО. Применение на уроках данной педагогической практики показывает, что у одних детей развиты коммуникативные, логические, общеучебные навыки, а с другими учителя работают над развитием этих навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень уме­ний и навыков | 2008-2009 уч.г. | 2009-2010 уч.г. |
| вла­деют % | не владеют % | вла­деют% | не вла­деют % |
| **1** | **Общеучебные умения и навыки** |
| а | Контролировать правильность выполнения за­дания, | 45 | 55 | 53 | 47 |
| б | Составить про­стой план. | 52 | 48 | 70 | 30 |
| в | Составить зада­ния к тексту | 47 | 53 | 64 | 36 |
| г | Составить раз­вёрнутый план, тезис, конспект, таблицу, гра­фик, схему. | 44 | 56 | 55 | 45 |
| д | Составить связ­ный рассказ, ответ | 43 | 57 | 52 | 48 |
| е | Работать со словарём, энциклопедией  | 44 | 56 | 64 | 36 |
| **2** | **Предметные умения и навыки (исходя из специфики предмета)** |
| а | анализ текста, документа | 46 | 54 | 56 | 44 |
| б | работа с таблицами, схемами, картами | 49 | 51 | 58 | 42 |
| в | составлять, выводить формулы, закономерности | 30 | 70 | 41 | 59 |
| г | проводить опы­ты | 42 | 58 | 57 | 43 |
| д | делать выводы | 39 | 61 | 54 | 46 |
| е | составить отзыв (характеристикадеятеля) | 39 | 61 | 52 | 48 |
| **3** | **Логические умения и навыки** |
| а | Выделять глав­ное, существен­ное | 53 | 47 | 62 | 38 |
| 6 | Установить при­чинно-следственную связь | 43 | 57 | 51 | 49 |
| в | Делить текст на логически связ­ные части | 58 | 42 | 64 | 36 |
| г | Сравнивать, классифициро­вать информа­цию по сущест­венному при­знаку | 50 | 50 | 54 | 46 |
| д | Раскрыть суть информации в сравнении | 30 | 70 | 46 | 54 |
| е | Выдвигать ар­гументы при доказательстве | 39 | 61 | 49 | 51 |
| ж | Переносить по­лученную ин­формацию на собственные действия | 37 | 63 | 45 | 55 |
| 3 | Проводить эле­ментарное ис­следование на основе различ­ных источников | 33 | 37 | 44 | 56 |
| и | Формулировать гипотезу, наме­чать пути её проверки | 34 | 66 | 48 | 52 |
| к | Находить пути разрешения проблемы | 34 | 66 | 43 | 57 |
| **4** | **Коммуникативные умения и навыки** |
| а | Работать с кни­гой, учебником, дополнитель­ным материа­лом | 59 | 41 | 61 | 39 |
| 6 | Слушать объяс­нение учителя и ответы одноклассников | 52 | 48 | 66 | 34 |
| в | Выстраивать деловые отно­шения с одно­классниками | 53 | 47 | 57 | 43 |
| г | Занять различ­ные учебные роли в совмест­ной учебной деятельности | 41 | 59 | 51 | 49 |
| д | Самостоятельно планировать, учебную работу | 44 | 56 | 55 | 45 |
| е | Оценивать свои действия и дей­ствия одно­классников | 51 | 49 | 61 | 39 |
| ж | Давать краткий логичный ответ | 39 | 61 | 49 | 51 |

 С вводом в учебный процесс ИКТ позволило учителям готовить методические материалы, разрабатывать ЦОРы, развивать у школьников навыки работы с компьютером, навыки самостоятельного поиска информации, что частично снимает проблему недостаточной оснащенности библиотеки. В связи с тем, что современная жизнь требует компьютерной грамотности, школа помогает адаптироваться в обществе.

На протяжении нескольких лет двоек у учащихся нет, процент качества по процентам колеблется в соответствии с составом класса, но появляется тенденция в том, что качество у учащихся от 4 до 9 класса как правило, падает. Встает задача не только сохранить % успеваемости (работать на стандарт), но и повысить качество знаний в основном звене.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во учащихся | Предмет | Кол-во учащихся, сдавших экзамен | Получили |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 2007-2008 | 6 | Русский язык | 6 | - | 2 | 4 | **-** |
| 6 | Алгебра | 6 | - | 4 | 2 | - |
| 6 | Геометрия | 2 | 2 | - | - | - |
| 6 | Обществознание  | 5 | 1 | 1 | 3 | - |
| 2008-2009 | 5 | Русский язык | 5 | - | 4 | 1 |  |
| 5 | Алгебра | 5 | - | - | 5 | **-** |
| 5 | Обществознание | 5 | - | 3 | 2 | **-** |
| 5 | Биология | 1 | - | 1 | - | **-** |
| 5 | Физическая культура | 4 | 1 | 3 | - | **-** |
| 2009-2010 | 7 | Математика | 7 | 1 | 1 | 5 | **-** |
| 7 | Русский язык | 7 | 1 | 3 | 3 | **-** |
| 7 | Физическая культура | 3 | 1 | 2 | - | **-** |
| 7 | Обществознание | 5 | - | 2 | 3 | **-** |
| 7 | Физика  | 1 | - | - | 1 | **-** |
| 7 | Информатика  | 1 | - | 1 | - | **-** |
| 7 | Биология  | 3 | 1 | - | 2 | **-** |
| 7 | Химия  | 1 | 1 | - | - | **-** |

Учащиеся постоянно выбираются как сложные предметы (геометрия), так и предметы развивающего цикла (физическая культура), это говорит о профессионализме учителей.

**1.2.7.** **Выявленные проблемы, требующие изменений** (в содержании образования, в организации образовательного процесса и технологиях обучения, в организации управления ОУ и повышении квалификации педагогических работников, другое).

1. **Обеспечение доступности качественного образования, организация учебно-**

**воспитательного процесса.**

Результатами работы школы можно считать 100 % успеваемость, отсутствие второгодничества. Результаты итоговой аттестации в форме ГИА за последние три года положительны. Учащиеся стали больше выбирать сдачу предметов итоговой аттестации(ГИА) в новой форме.

В течение последних трех лет качество знаний у учащихся стабильно (2 отличника, 15 ударников- 32%). В 2009 - 2010 учебном году один выпускник окончил школу получив аттестат с отличием.

В последние годы мы являемся постоянными участниками районной конференции «Первые шаги в науку». Последние два года наши учащиеся являются призерами в районном конкурсе и выходят на краевой тур конкурса (как дистанционный, так и очный).

 С 2011-2012 учебного года в начальной школе вводятся новые образовательные стандарты для начального общего образования.

**Проблема:**

* недостаточная подготовленность учителей начальной школы к введению новых образовательных стандартов;
* недостаточное финансирование (смета не обеспечивает в полном объеме материально-техническую базу школы);
1. **Использование современных образовательных технологий.**

Повышение образовательной мотивации, эффективное достижение целей образовательных программ в школе реализуется через современные образовательные технологии: развивающая система Занкова, ИКТ, ИОСО.

**Проблема:**

* отсутствие преемственности между начальным и основным звеном школы в использовании РО Занкова;
* неготовность педагогов начальной школы к использованию ИКТ в учебном процессе;
* неэффективное использование методик и технологий в образовательном процессе при слиянии классов комплектов;
* отсутствие непрерывности работы сети Интернет.
1. **Обеспечение высокого качества результатов воспитания.**

При проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, участие в мероприятиях принимают одни и те же учащиеся (в основном девочки, которых в школе всего 16 человек).

**Проблема:**

* низкая мотивация учащихся в участии любых мероприятий;
* невозможность организации спортивной секции, из за отсутствия специалиста;
1. **Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Безопасность участников образовательного процесса.**

В школе школьный компонент обеспечен такой дисциплиной как «ОБЖ» в 5-9 классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предложен связи с тем, что в последнее время участились случаи террористических актов, как в мире, так и в нашей стране, случаи возникновения пожаров, дорожно-транспортных происшествий, природных катаклизмов.

Во время уроков проводятся физ. минутки, упражнения для глаз и осанки, динамическая пауза для 1 класса. Проводятся регулярно мероприятия по ведению здорового образа жизни.

В январе 2011 г. Введен 3 час физической культуры.

**Проблема:**

* существуют учащиеся, курящие вне школы во внеурочное время;
* отсутствие специалиста по физической культуре;
* отсутствие полноценного спортивного зала;
1. **Переход школы к самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.**

**Проблема:**

* нет специалиста - бухгалтера;
1. **Управление школой.**

Управление основано на принципах демократизма. Организована работа учащихся в детском самоуправлении Республика «Мир». Участие в управлении школой родительской общественности через Управляющий Совет.

**Проблема:**

* не работает Управляющий Совет;

**Раздел 2. Цели и задачи Программы**

**Цель программы развития**: реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ.

**Задачи программы**:

* Создание целостной системы образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития детей;
* Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса современными нормами организации труда и обучения;
* Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения.
* Повышение эффективности управления школой в современных социально-экономических условиях, развитие форм общественного управления;
* Совершенствование организации учебного- воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* Достижение необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей для успешной социализации и адаптации в современном обществе;
* Воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе, селу, краю, России;
1. **Механизм реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Исполнители |
| 1. **Обеспечение доступности качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса.**
 |
| 1 | Внедрение новых образовательных стандартов в начальном звене 1 класс | Повышение качества образования, обновление содержания образования | 2011-12 уч.г.  | Учителя |
| 2 | Создание (разъединение) 4х класс-комплектов в начальной школе | Повышение качества образования | 2011-12 уч.г. | Директор школы |
| 3 | Непрерывное образование учителей и создание условий для их профессионального роста (курсовая подготовка учителей начальных классов к введению новых стандартов, переподготовка необходимых кадров) | Повышение квалификации педагогов и использование в учебном процессе современных образовательных технологий | 2011-15 г.г. | Директор, заместитель директора по УВР, учителяшколы  |
| 4 | Создание пакета измерительных материалов для изучения уровня обученности | Объективность оценки уровня обученности | 2011-12 уч.г.  | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Разработка и осуществление проекта круглогодичного предшкольного образования  | Повышение степени подготовленности будущих первоклассников | 2012 | учителя нач. классов |
| 6 | Укрепление материально-технической базы для введения новых образовательных стандартов. | Достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | 2011-15 г.г. | Директор школы |
| 1. **Использование современных образовательных технологий.**
 |
| 1 | Непрерывное образование учителей и создание условий для их профессионального роста (курсовая подготовка учителей основного звена РО Занкова, переподготовка необходимых кадров) | Повышение квалификации педагогов и использование в учебном процессе современных образовательных технологий  | 2011-15 г.г. | Директор, заместитель директора по УВР, учителяшколы  |
| 2 | Разработать программу по активному внедрению учителями ИТК в образовательный процесс. | Активное участие учителей в районных мероприятиях и конкурсах с использованием ИКТ | 2011-2012 | Директор школы, завуч по УВР, учителя |
| 3 | Введение электронного ресурса по ведению административной деятельности школы на примере ХроноГраф Школа, ХроноГраф Мастер. | Электронная форма ведения школьной документации  | 2011-2015 | Директор, завуч по УВР, учителя |
| 4 | Создание электронного каталога в работе библиотеки | Доступность и быстрый поиск необходимых медио- ресурсов  | 2013 | Библ-карь  |
| 5 | Выход школы в информационное пространство  | Осуществление взаимодействия в сети с другими ОУ, органами управления и педагогическими сообществами. Работа сайта школы, сетевое взаимодействие учителей. | 2011-2015 | Директор, завуч по УВР, учителя школы |
| 6 | Подготовить документацию с обращением в соответствующие структуры о принятии мер по непрерывному доступу к сети Интернет | Непрерывный и качественный доступ сети Интернет | 2011-2015 | Директор, завуч по УВР, учителя школы |
| 7. | Разработка электронного портфолио учителя | Развитие ключевых компетентностей | 2011-2015 | Директор, завуч по УВР, |
| 8 | Приобретение новых компьютеров, совершенствование технического оснащения образовательного процесса (кабинеты начальных классов) | Оборудованы все кабинеты | 2011-2015 | Директор, завуч по УВР, |
| 9 | Создание коллекции видео-, аудиоматериалов и создание фильмов о жизни школы | Создание видеоархива школы | 2011-2015 | Педагоги ДО, организатор, классные рук-тели |
| 10 | Обновление работы школьного сайта | Получение информации о деятельности школы | 2011-2015 | Завуч по УВР, учитель инфор-ки |
| 1. **Обеспечение высокого качества результатов воспитания.**
 |
| 1 | Повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя | Повышение  | 2011-2015 | Директор, классные рук-тели |
|  2 | Разработка программы по мотивации и активации ученического самоуправления | Активное участие организации ученического самоуправления в работе школы | 2012 | Завуч по УВР, организатор,  |
| 3 | Разработка программы диагностики учащихся, родителей и учителей | Устранение выявленных проблем, создание позитивного отношения к школе | 2011 | Директор,Завуч по УВР |
| 4 | Разработка программы совместной деятельности классных руководителей, учителей предметников, социального педагога, библиотекаря | Координация воспитательной деятельности школы | 2012 | Завуч по УВР, классные рук-тели,  |
| 5 | Разработка программы по формированию проектной культуры участников образовательного процесса | Разработка и осуществление проектов различной направленности, привлечение к их осуществлению общественности | 2011-2015 | Организатор, завуч по УВР классные руководители |
| 5 | Разработка воспитательных систем классов с учетом программы по мотивации и активации ученического самоуправления | Повышение уровня воспитанности | 2013 | ЗДВР, классные рук-тели |
| 6 | Создание спортивной секции для учащихся.  | Увеличение кол-ва учащихся, посещающих объединения ДО | 2012-2015 | Директор, организатор, учитель физ-ры  |
| 7 | Разработка программы «Одаренные дети» | Повышение результатов участия  | 2011 | Завуч по УВР, классные руководители |
| 8 | Отработка системы выявления и адресного сопровождения одаренных детей | Увеличение количества одаренных детей  | 2012-2015 | Организатор, классные рук-тели  |
| **4.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса** |
| 1 | Разработка программы мониторинга здоровья учащихся и ее реализация  | Своевременное выявление проблем со здоровьем | 2011-2015 | Директор, завуч по УВР, учителя школы |
| 2 | Создание паспорта здоровье учащихся 1-9 класс. | Регулярный мониторинг здоровья учащихся | 2011-2015 | Директор, завуч по УВР, учителя школы |
| 3 | Система мероприятий по формированию грамотности учащихся по вопросам здорового образа жизни.  | Уменьшение случаев табакокурения среди учащихся, недопущение алкогольной и наркотической зависимости.  | 2011-2015 | Директор, завуч по УВР, учителя школы |
| 4 | Переквалификация учителя. | Специалист – учитель физической культуры | 2014 | Директор, учитель |
| 5 | Подготовить документацию с обращением в соответствующие структуры о принятии мер по постройки спортивного зала. | Полноценный спортивный зал. | 2011-2015 | Директор, завуч по УВР, учителя школы |
| **5.Переход школы к самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.** |
| 1 | Выход из централизованной бухгалтерии и казначейства | Самостоятельное ведение финансово-хозяйственной деятельности | 2011-2015 г.г. | Директор, завуч по УВР, учителя школы |
| 2 | Изменение штатного расписания для введения должности ставки бухгалтера | бухгалтер в ОУ | 2011-2015 г.г. | Директор, завуч по УВР, учителя школы |
| **6.Управление школой.** |
| 1 | Активизация работы Управляющего совета школы  | обновление структуры управления образовательным процессомна основе открытости и сотрудничества с родителями, учащимися и общественными организациями  | 2011-2015 | Председатель УС,директор  |
| **7.Развитие материально-технической базы** |
| 1 | Обеспечение цифровым современным демонстрационным и лабораторным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии  | Повышение качества обучения | 2012-2015 | Директор |
| 2 | Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой. Оборудование «рабочего места» учителя каждого кабинета школы | Расширение области использования ИКТ  | 2011-2015 | Директор, учитель инфор-ки |

**Раздел 3. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы**

* Овладение учителями необходимых методик и технологий обучения, повышение и переквалификация педагогов, обеспечивающие ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, склонностей.
* Рост уровня квалификации педагогических работников;
* Организация в начальной школе отдельных классов (по нормам нового СанПиН).
* Повышение качества успеваемости.
* Использование информационно – коммуникативных, мультимедийных программ и проектов.
* Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и духовно – нравственному развитию личности.

**Раздел 4. Контроль выполнения Программы**

Контроль выполнения Программы осуществляется исполнителями, информация о ходе реализации Программы предоставляется 1 раз в год в публичном-отчетном докладе. Оценить продуктивность реализации Программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности можно будет через систему мониторинга. Финансирование Программы осуществляется за счет средств краевого, муниципального бюджетов, внебюджетного фонда (грантов, родительских и спонсорских средств). Отчеты по реализации Программы будут доступны для населения на сайте школы.

Сроки реализации Программы: 2011-2015 годы.

**Ориентированный** (2011 г.) - выявление перспективных направлений развития школы.

**Основной этап** (2012-2014 г.г.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**Обобщающий** (2015 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.